**Замысел методического проекта**

**1.** **Общеобразовательная организация:**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №28»

**2. Номинация конкурса:**

**«**Инновационные практики формирования и развития новых предметных умений у обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС)»

**3.**

**3.1.** Устное собеседование по русскому языку в 9 классе в минимальные сроки стало гармоничным продолжением письменной части ОГЭ: поначалу большинству школьников и их родителей приятно (и даже лестно) осознавать, что в этом случае оценивается умение учащихся мыслить и работать с информацией, а не навык зазубривания. Однако этот флёр быстро исчезает, когда приходит время сдавать экзамен. «Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей» – вот что должны делать экзаменующиеся по ФГОС. Задача весьма амбициозная, но её достижение порождает массу вопросов и сложностей. Устная часть является официальным допуском к письменному ОГЭ: для многих это единственный веский повод готовиться к собеседованию.

«*Зачем* я должен это делать?/ Что *мне* это даст?/ *Ради чего я должен* стремиться к высоким результатам?/ Как это сможет пригодиться мне *в реальной жизни*?» – лидирующие по частоте вопросы, которые задают школьники при подготовке к устной части ОГЭ. Действительно, признаемся, что далеко не всегда сами учителя могут привести весомые доводы и аргументы.

Именно по этой причине в программы по подготовке к устной части ОГЭ по русскому языку считаем необходимым включить **комплекс** **разноплановых заданий**: 1) обучающих формальному достижению высоких результатов; 2) обучающих практическому применению полученных знаний (или их адаптации) в реальных ситуациях; 3) смежных с мастер-классами/ тренингами по психологии, актёрскому мастерству, риторике.

**Цель комплекса упражнений:** развить у учащихся навыки осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Общее примечание:** данные задания носят исключительно рекомендательный характер. Мы понимаем, что в каждой учебной ситуации необходимо руководствоваться здравым смыслом, интересами ученика, ФГОСом и целями, стоящими перед нами. Именно поэтому не стоит воспринимать данный комплекс как нечто неприкосновенное: это лишь «скелет», который можно адаптировать по своему усмотрению. Кроме того, мы отдаём себе отчёт в том, что с течением времени подобные задания уступят место более совершенным.

На данном этапе команда нашей школы разработала и апробировала несколько упражнений, которые могли бы помочь учащимся в успешной сдаче устного собеседования по русскому языку в 9 классе и, самое главное, в реализации своих ораторских, коммуникативных и мыслительных возможностей. Комплекс заданий является во всех смыслах «открытым»: на основе каждого упражнения возможно провести мастер-класс, а сам комплекс постоянно пополняется новыми форматами.

**3. 2. Программы инновационных образовательных практик.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование практики** | **Кол-во часов** | **Параллель** | **Категория участников** | **Реализуется в рамках учебного плана или внеучебной деятельности** | **Образовательные результаты** | **Аннотации** |
| **1.** | «Межпредметные задания для самых маленьких: стань лучшим рассказчиком» | В течение всего учебного года | 1-4 | Учащиеся  начальных классов | В рамках учебного процесса | Создание и укрепление межпредметных связей на основе принципов создания устной речи | Практика предполагает внедрение заданий комплекса в работу стандартных программ начальной школы и помогает выстроить крепкие связи между предметами для создания у учеников целостной картины мира. Такой подход учит выражать свое мнение и выражать собственную позицию разными способами и в разных форматах |
| **2.** | «Видео- и аудиосопровождение как помощь в подготовке к устному собеседованию» | В течение всего учебного года | 5-9 | Учащиеся 5-9 классов | В рамках учебного процесса | Ведущий принцип восприятия отличается у учеников одного класса (визуалы, аудиалы, кинестетики и пр.). Практика помогает максимально использовать все ресурсы, которые могут быть использованы, для создания успешной коммуникации между людьми. Ученики перестают воспринимать текст, звук и видеоряд отдельно, учатся создавать цельные образы. | Практика предполагает обучение школьников максимальному использованию ресурсов современного человека для успешной коммуникации |
| **3.** | Деловые игры: к чему нельзя подготовиться по учебнику | В течение всего учебного года | 6-9 | Учащиеся 6-9 классов | В рамках учебного процесса | Ученики перестают создавать тексты по шаблону и учатся созданию эффективных текстов, ориентируясь на конкретные ситуации. | Практика предполагает обучение во время процесса нестандартным форматам преподнесения текста: от лица одного из героев, с преподнесением лишь выборочной информации, в условиях незнания другими текста/смежной информации и пр. Ученики осознанно начинают подходить к текстопорождению и развивать навыки самопрезентации. |

**3.3. Результативность образовательных практик.**

Из всех разделов устного собеседования мы решили не выбирать какой-то конкретный, а оценить общие итоги собеседования. В течение почти 6 месяцев на уроках разной предметной направленности использовались упражнения из нашего комплекса. Входной и итоговый контроль проводился на двух классах: 8 А и 9 В. Классы интересны тем, что учащиеся в нем довольно скептически относятся к самой идее собеседования (хотя, например, ученики 8 А обладают большим потенциалом для сдачи устного экзамена). Сразу оговоримся, что над 8 А работа по объективным причинам велась и ведется более усиленно и планомерно, очевидно, что именно поэтому результаты этого класса выше. Самое же главное, что учащиеся другими глазами взглянули на формат устного экзамена. Кроме того, мы зафиксировали интересное наблюдение, не связанное напрямую с русским языком: качество выполнения недавно прошедшей олимпиады по литературе заметно повысилось, ребят больше не пугают неоднозначные творческие задания, ученики готовы представить свое видение мира, в т.ч. и на уроках.

**3.4. Управление результатами инновационных образовательных практик.**

Результаты инноваций, предложенных проектом, используются в настоящий момент в качестве отправной точки создания стратегий метапредметного преподавания в МАОУ «СОШ №28». На базе результатов была построена и в данный момент реализуется работа так называемых «предметных» недель в школе, формат Дня Науки, а также система внеклассных мероприятий и «физминуток» на уроках.

**3.5. Опыт представления реализации системы инновационных образовательных практик.**

Региональный научно-методический проект «Проектирование образовательных модулей по подготовке к устному экзамену по русскому языку в 9 классе», г. Пермь, 2018;  
 мастер-класс «Комплекс метапредметных упражнений «Спонтанная речь» как средство формирования осознанного использования речевых средств, г. Пермь. 2018.

**4. Методические мероприятия, в рамках которых планируется осуществить трансляцию опыта участника Конкурса по реализации системы инновационных образовательных практик.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формат и наименование методического мероприятия** | **Категория участников** | **Рекомендуемое количество участников** | **Количество часов** | **Условия проведения** | **ФИО ведущих** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | Мастер-класс  «Риторика: гуманитарии и «технари», объединяйтесь!» | Заинтересованные педагоги-предметники | 20 человек | 3 | На базе школы МАОУ «СОШ №28» | Хохрякова Н. В. | Участники получат необходимые сведения и уже апробированные материалы для одинаково качественной подготовки как учеников, тяготеющих к точным наукам, так и учащихся гуманитарной направленности. Занятие поможет сломать стереотип о бинарности мира «технарей» и «гуманитариев». На практике будут показаны способы объединения алгоритмов решения технических задач и лингвистических упражнений. |
| **2.** | Тренинг «ДекламациЯ» | Заинтересованные педагоги-предметники | 30 человек | 3 | На базе школы МАОУ «СОШ №28» | Хохрякова Н. В., Заякина Л. Г., Круглова Л. Г. | Участники тренинга на практике попробуют себя в качестве актеров и убедятся в том, как одна и та же информация может при равных условиях быть представлена разными людьми. |
| **3.** | Семинар «Речь спонтанная и речь подготовленная: найди отличия» | Педагоги-филологи (русский и иностранные языки) | 50 человек | 2,5 часа | На базе школы МАОУ «СОШ №28» | Олейник С. С., Кочеткова О. А. | Семинар носит теоретико-практический характер. Участники попытаются сравнить основные принципы создания речи спонтанной и речи подготовленной (устной), определятся с основными риторическими и логическими ошибками и решат, какой из видов устной речи выигрышнее представить на устном собеседовании |
| **4.** | Деловая игра  «Logo-конструктор. Как подготовиться к устному собеседованию: инструкция по применению» | Педагоги-филологи (русский и иностранные языки) | 24 человека | 1,5 часа | На базе школы МАОУ «СОШ №28» | Все учителя русского языка и литературы МАОУ «СОШ №28» | Участники игры попробуют себя в качестве учеников, но в несколько нестандартных условиях. Формат игры в дальнейшем участники смогут перенести на свои собственные занятия. |

**5. Компетентность участников методического проекта.**

**5.1. Указание опыта проведения методических мероприятий по направлению номинации;**

**5.2. Перечень работников образовательной организации, участвующих в проведении методических мероприятий с указанием компетенций и опыта работы по направлению номинации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Обучение по направлению** | **Опыт работы по направлению** |
| **1** | Заякина  Любовь Георгиевна | учитель русского языка и литературы | «Современные подходы в организа-ции образовательного процесса в ус-ловиях реализации ФГОС». 108 часов.  «Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область русский язык» НИУ ВШЭ. 72 часов.  Работа в рамках апробационной площадки «Совершенствование устной спонтанной речи» на базе МАОУ «СОШ №28» | Работа в рамках апробационной площадки «Совершенствование устной спонтанной речи» на базе МАОУ «СОШ №28»  Опыт проверки устной части ОГЭ по русскому языку(эксперт) |
| **2** | Кочеткова  Оксана Анатольевна | учитель русского языка и литературы | «Современные подходы в организа-ции образовательного процесса в ус-ловиях реализации ФГОС». 108 часов.  «Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область русский язык» НИУ ВШЭ. 72 часов.  Работа в рамках апробационной площадки «Совершенствование устной спонтанной речи» на базе МАОУ «СОШ №28» | Работа в рамках апробационной площадки «Совершенствование устной спонтанной речи» на базе МАОУ «СОШ №28»  Опыт проверки устной части ОГЭ по русскому языку(эксперт) |
| **3** | Круглова  Людмила Григорьевна | учитель русского языка и литературы | «Современные подходы в организа-ции образовательного процесса в ус-ловиях реализации ФГОС». 108 часов.  «Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область русский язык» НИУ ВШЭ. 72 часов.  Работа в рамках апробационной площадки «Совершенствование устной спонтанной речи» на базе МАОУ «СОШ №28» | Работа в рамках апробационной площадки «Совершенствование устной спонтанной речи» на базе МАОУ «СОШ №28»  Опыт проверки устной части ОГЭ по русскому языку(эксперт) |
| **4** | Олейник  Светлана Сергеевна | учитель русского языка и литературы | «Современные подходы в организа-ции образовательного процесса в ус-ловиях реализации ФГОС». 108 часов.  «Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область русский язык» НИУ ВШЭ. 72 часов.  «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9». 24 часа, ИРО ПК.  Работа в рамках апробационной площадки «Совершенствование устной спонтанной речи» на базе МАОУ «СОШ №28» | Работа в рамках апробационной площадки «Совершенствование устной спонтанной речи» на базе МАОУ «СОШ №28»  Опыт проверки устной части ОГЭ по русскому языку(эксперт) |
| **5** | Поспелова  Ирина Владимировна | учитель русского языка и литературы | «Современные подходы в организа-ции образовательного процесса в ус-ловиях реализации ФГОС». 108 часов.  «Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область русский язык» НИУ ВШЭ. 72 часов.  Работа в рамках апробационной площадки «Совершенствование устной спонтанной речи» на базе МАОУ «СОШ №28» | Работа в рамках апробационной площадки «Совершенствование устной спонтанной речи» на базе МАОУ «СОШ №28»  Опыт проверки устной части ОГЭ по русскому языку(эксперт) |
| **6** | Постаногова Ольга Ивановна | учитель русского языка и литературы | Мастер-классы на базе методич. объединения филологов школы  Работа в рамках апробационной площадки «Совершенствование устной спонтанной речи» на базе МАОУ «СОШ №28» |  |
| **7** | Хохрякова Наталья Владимировна | учитель русского языка и литературы | Вебинары ФБГНУ»ФИПИ» по проверке устной части по русскому языку;  «Управление качеством образования: метапредметное обеспечение урока для ученика» НИУ ВШЭ 18часов; Работа в рамках апробационной площадки «Совершенствование устной спонтанной речи» на базе МАОУ «СОШ №28» | Работа в рамках апробационной площадки «Совершенствование устной спонтанной речи» на базе МАОУ «СОШ №28»  Опыт проверки устной части ОГЭ по русскому языку(эксперт) |